

Estratto da: Capaci e meritevoli. Il ruolo del censo economico e culturale¹

Vincenzo Nesi

Dipartimento di Matematica Guido Castelnuovo
Università di Roma, La Sapienza

vincenzo.nesi@uniroma1.it

Sommario Documentiamo profonde e crescenti ingiustizie nel sistema educativo italiano e internazionale utilizzando una selezione di dati tratta da studi autorevoli. Assistiamo ad una concentrazione illegittima di ricchezza culturale, economica e perciò politica che contrasta con il compito di “rimuovere gli ostacoli” sancito dalla nostra Costituzione; investendo soltanto sulla presunta eccellenza si edificano nuovi e potentissimi ostacoli. Trascurare la massa di coloro che abbandonano o rallentano gli studi danneggia gravemente l’economia e il progresso della nazione. Sono in gioco potenti interessi economici: un’oligarchia economica estremamente aggressiva anela freneticamente a disporre di manodopera a basso costo e senza garanzie contrattuali. Un *progetto* che si contrappone frontalmente all’obiettivo di un buon livello medio di istruzione nella nazione e ha attivato un formidabile attacco al diritto allo studio in molti paesi occidentali. Si presentano alcune esperienze ispirate ad una visione alternativa. Il ruolo della matematica è centrale e privilegiato.

Abstract We document deep and growing injustices in the Italian and international educational system using a selection of data taken from authoritative studies. We are witnessing an illegitimate concentration of cultural, economic and, therefore, political wealth that contrasts with the task of "removing obstacles" sanctioned by our Constitution; by investing only in presumed excellence, new and very powerful obstacles are being created. Neglecting the masses of those who abandon or slow down their studies seriously damages the economy and the progress of the nation. Powerful economic interests are at stake: an extremely aggressive economic oligarchy frantically yearns for cheap labor without contractual guarantees. This project is in direct opposition to the objective of a good average level of education in the nation and has triggered a formidable attack on the right to study in many Western countries. Some experiences inspired by an alternative vision are presented. The role of mathematics is central and privileged.

¹ L'articolo completo comparirà nel numero 1 di Linea Matematica.